

Váci Tankerületi Központ

2600 Vác, Dr. Csányi László krt. 45.

Azonosító szám: KLIK/134/380-5/2017

Pályázat a  
Szobi Fekete István Általános Iskola  
Kemencei Általános Tagiskolája  
tagintézmény-vezető (magasabb vezető)  
beosztás ellátására

Készítette:

Gulyás Gertrúd

2017.

## Tartalomjegyzék

1.Bevezető.....	3
2. Helyzetelemzés .....	3
2.1. Személyi feltételek, humánerőforrás .....	4
2.2. Tárgyi feltételek.....	5
3. Célmeghatározás.....	6
2.1. Pedagógiai fejlesztések .....	8
2.2. Célmeghatározásból eredő feladatok .....	8
4. Vezetői program .....	10
4.1. Az intézmény belső és külső kapcsolatai.....	12
4.2. A vezetés megvalósulási formái .....	12
4.3. Fejlesztési elképzelések .....	13
4.4. Vezetői hitvallásom .....	14
5. Összefoglalás .....	15
6. Mellékletek .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
Idő- és feladatterv .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
Szakmai önéletrajz.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
Nyilatkozatok.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
Munkáltatói igazolás.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
Diplomamásolatok .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
Erkölcsei bizonyítvány .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>

## 1. Bevezető

Iskolánk a Szobi Fekete István Általános Iskolának tagintézménye. Az intézmény igazgatója egyben a székhely iskolának is vezetője. Tagintézmény-vezetői pályázatomat az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott célkitűzések és feladatok, valamint iskolánk helyi sajátosságainak figyelembevételével, a jelenlegi helyzet elemzése alapján készítettem el.

A kemencei iskolában 29 éve tanítok. Korábban négy évig igazgatóhelyettesként tevékenykedtem a felső tagozatban végzett nevelő-oktató munkám mellett. 2011-ben a felső tagozat megszűnése után kaptam tagintézmény-vezetői megbízást. Ebben az első tanévben minden igyekezetemmel próbáltam a felerősödött emberi indulatokat csillapítani, az iskolánkban maradó munkatársaimmal, a tanulókkal, valamint szüleikkel egy új szervezet alapjait lerakni. Az intézmény vezetéséhez, menedzseléséhez új ismeretekre és képességekre volt szükségem, melyeket eleinte önképzéssel és továbbképzéseken próbáltam megszerezni. Ahhoz, hogy a munkámhoz szükséges megfelelő ismeretekkel rendelkezem, 2014-2016-ban elvégeztem a közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzést.

Tagintézmény-vezetőként a kollégákkal, a szülőkkel, a gyermekekkel, az iskola külső partnereivel kell együttműködni, kommunikálni, a folyamatokat elindítani, követni, és a napi munka zökkenőmentességét biztosítani.

A következő részben a jelenlegi helyzet elemzése után az iskola munkájával kapcsolatos terveimet, elképzeléseimet foglalom össze. Vezetői programom összeállításakor figyelembe vettem a hatályos törvényeket, rendeleteket, intézményünk alapdokumentumait, az intézmény igazgatójának vezetői programját, iskolánk személyi és tárgyi feltételeit, valamint kollégáim javaslatait.

## 2. Helyzetelemzés

A 2011./2012. tanév kezdetétől iskolánkban megszűnt a felső tagozat, csak alsó tagozattal működik. A felső tagozatos tanulók többsége a szomszéd falu, Bernecebaráti iskolájába jár.

A változások új kihívásokat jelentettek számomra. Az elmúlt tanévekben a rám háruló sokrétű vezetői feladat ellátásában kollégáimtól megerősítést és segítséget kaptam úgy szakmai, mint érzelmi téren, s ezt ezúton is köszönöm. Azon fáradoztam, és a jövőben is az lesz a fő célom, hogy aktív, hatékony munkájukat segítsem, s lehetőségeimhez mérten elismerjem.

2016. tavaszán intézmény-vezetői ellenőrzés keretében vizsgálta az Oktatási Hivatal által küldött bizottság tevékenységemet, melynek során munkámhoz segítséget, megerősítést kaptam.

### 2.1. Személyi feltételek, humánerőforrás

Tanulóink jelenlegi és várható létszáma:

<i>Tanév</i>	<i>Iskola létszáma</i>	<i>Sajátos nevelési igényű</i>	<i>Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd</i>
2011./2012.	28	1	3
2012./2013.	21	1	3
2013./2014.	28	1	3
2014./2015.	32	0	2
2015./2016.	34	0	4
2016./2017.	26	0	2
2017./2018.	25	1	2
2018./2019.	27	1	2
2019./2020.	27	1	2
2020./2021.	28	1	?
2021./2022.	29	?	?

Jelenleg két összevont osztályban tanulnak a gyerekek. A napköziben egy összevont tanulócsoportot alkotnak. A következő években szeretném a napközis csoportot legalább a tanulási időre két csoportra bontani a tanulók hatékonyabb felkészítése érdekében.

A pedagógusok létszáma 5 fő, ebből 4 tanító, és én, mint tagintézmény-vezető. Négyen látjuk el a délelőtti tanítási órákat és egy tanító vezeti a délutáni napközis foglalkozásokat. Négyen több évtizede tanítunk ebben az iskolában.

A szakos ellátottság biztosítása érdekében a 2012./2013. tanévtől a Szokolyi Alajos Tagiskolába, Bernecebarátiba heti 4 órában áttanítok fizikát, iskolánkba pedig onnan jár át az idegennyelv szakos kolléganő a 4. évfolyamon nyelvet tanítani. Az idei tanévtől kezdve a tanulóink választhatnak, hogy az angol és a német nyelv közül melyiket szeretnék tanulni 4. évfolyamon.

Az iskolai és iskolán kívüli feladatok elosztásakor figyelembe veszem, hogy tanítóink technika illetve népművelés szakkollégiumi képesítéssel rendelkeznek. Én alapdiplomám szerint matematika-fizika-informatika szakos vagyok. Mindannyian többféle szaktárgyi és módszertani továbbképzésen vettünk részt az elmúlt években, az ott hallottakat is hasznosítjuk munkánkban. Nyitottak vagyunk az újra, folyamatos megújulásra törekszünk, ezért szívesen megyünk a jövőben is továbbképzésekre, szakmai konferenciákra. Kevesen vagyunk, a tanítási napokon egymás helyettesítését nem tudjuk megoldani, ezért a hétvégén, illetve szünetekben tartott, vagy online továbbképzéseken veszünk részt.

Munkánkat nem pedagógus munkakörben ketten segítik: a takarító, aki az étkezések alkalmával a melegítő konyhában tevékenykedik, délután pedig takarít, és a fűtő-karbantartó. A takarítónk feladata a tiszta és egészséges környezet fenntartása, és az iskolába szállított étel kiosztása a tanulóink számára naponta háromszor, az étkezések utáni mosogatás, rendrakás. Fűtő-karbantartó munkatársunk biztosítja az iskola zavartalan működését, folyamatosan ellenőrzi berendezéseinket, a fűtés rendszerét. Ha hibát észlel, a javítást elvégzi. Folyamatosan rendben tartja az iskola udvarát, környékét.

Iskolatitkárunk nincs, az adminisztrációs, valamint a dokumentálási feladatokat továbbra is nekem kell elvégeznem.

## *2.2. Tárgyi feltételek*

Iskolánk két épülete a falu közepén épült, melyet tágas, sportolásra alkalmas udvar vesz körül. Az iskolaépület néhány évvel ezelőtt pályázati forrásból két lépcsőben felújításra került.

A fűtés korszerűsítése és a vizesblokkok cseréje után a külső és belső nyílászárókat cserélték korszerű, hőszigetelő műanyagra, majd ezt követte a világítás korszerűsítése. A felújítások következtében iskolánk épületének fenntartása

gazdaságosabb, takarékosabb lett. Így kiválóan alkalmas helyszíne a kisgyermek nevelésének, oktatásának.

Kisebbségi javításokra még szükség van, de bízom benne, hogy a közeljövőben ezek a munkálatok is elkészülnek (a tető szigetelését tervezzük, mellyel a fűtésünk még gazdaságosabb lenne).

A színvonalas oktatás megszervezéséhez a korábbi évek pályázatainak köszönhetően rendelkezünk megfelelő szemléltető eszközökkel. Sportszereink és informatikai eszköztárunk is megfelelő számú. Számítástechnika szaktantermünkben 18 db számítógép áll a diákok, és 2 a tanárok rendelkezésére, melyek sajnos már régiek, a közelmúltban néhányat javítani is kellett.

A sportszerek és a napköziben lévő játékok lehetőséget adnak a szabadidőben a tartalmas kikapcsolódásra. A használat következtében tönkrement eszközöket természetesen folyamatosan pótolni szükséges.

A könyvtárat visszahoztuk a napközi épületébe, ezzel újra lehetőség nyílt könyvtári órák tartására, illetve a délutáni foglalkozások keretében könyvtárlátogatásra.

### **3. Célmeghatározás**

Fő vezetési célomnak az iskolánk pedagógiai programjában megfogalmazott célok elérését tekintem. A nevelő-oktató munkánk során olyan biztos alapokat kell nyújtanunk tanulóinknak, mellyel megállják a helyüket a felső tagozatban.

Figyelnünk kell arra, hogy tanulóink ne csak ismeretekben, érzelmi, erkölcsi téren is fejlődjenek, gyarapodjanak.

Kollégáimnak szeretnék teret adni a szakmai kibontakozásra, s ezzel együtt nyugodt, biztonságos munkahelyi légkört teremteni. Olyan munkacsoport létrehozása a célom, ahol mindenki magáénak érzi az iskola céljait, programját, és részt vesz az iskola arculatának kialakításában. Az egységes, demokratikus nevelőközösség legyen képes a feladatok ellátására, munkájában legyen elkötelezett a minőség iránt, olyan közösség legyen, mely megfelelő hivatás- és felelősségtudattal bír. A nevelőket következetesség és empátia jellemezze!

Fontos feladatomban tekintem az alkotó légkör megteremtését, az együttműködés támogatását. Minden kollégámat úgy kell motiválnom, hogy a tanulók, illetve az intézmény érdekében a lehető legjobb teljesítményt nyújtsák. Biztosítanom kell a

színvonalas, szervezett munkavégzés feltételeit. Megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget kell teremtenem ahhoz, hogy képességeivel a nevelőtestület aktív, segítő és alkotó tagja legyen.

Fontosnak tartom, hogy a kollégák hozzájussanak a munkájukhoz szükséges pontos, korrekt, naprakész információkhoz.

Olyan intézményt szeretnék, ahol a továbbképzéseken elsajátított ismeretek, jó gyakorlatok alkalmazása a jellemző.

Kompetencia alapú nevelés-oktatás, a tanulók kreativitásának, önállóságának fejlesztése, és együttműködésre, felelősségvállalásra nevelése a célom. A tanulók személyiségének fejlesztése mellett nagyon fontos a közösségfejlesztés.

Meg kell ismertetnünk a tanulókkal a helyes és hatékony tanulási módszereket.

Kiemelt odafigyelést igényelnek a hátrányos helyzetű és a tehetséges tanulók.

Már az alsó tagozatban is fontos a számítógép és az internet értelmes felhasználási lehetőségeinek megismertetése a gyerekekkel.

Olyan közösséget kell formálnom, amely hatékonyan végzi a munkáját, képes az együttműködésre az iskola belső és külső partnereivel. Fel kell vállalnom az intézmény menedzselését. Az iskola partnereivel olyan kapcsolat kialakítására fogok törekedni, melynek révén pozitívan befolyásolhatom az iskola jövőjét. El kell érnem, hogy a tanulók, és a szülők is bízzanak bennem, hiteles személyiségnek kell lennem. Továbbra is törekszem az intézmény önálló arculatának kialakítására, arra, hogy iskolánk egy szervezeten működő, a minőségi munka mellett elkötelezett, humánus intézmény legyen.

Minden adottságomat és képességemet arra használom, hogy az újfajta elvárásnak eleget tegyek, ennek érdekében elkötelezem magam a folyamatos fejlődés és az egész életen át tartó tanulás mellett.

Milyen elvárásoknak kell megfelelnem?

- A modern kor kívánta követelményeknek.
- Az iskola hagyományainak.
- A partneri igényeknek.

Olyan iskola vezetése a célom, ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szeretetteljes légkör veszi őket körül.

## *2.1. Pedagógiai fejlesztések*

2012. szeptember 1-től lépett hatályba a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, mely előírta 1. osztálytól felmenő rendszerben a mindennapos testnevelés bevezetését. 2013. szeptember 1-től az 1. évfolyamtól kezdődően bevezetésre került a hit- és erkölcsstan oktatása. A 2. évfolyam végétől már nem szövegesen, hanem ismét osztályzattal értékeljük a tanulók teljesítményét.

Munkánkat kistérségi utazó gyógypedagógus és logopédus segíti.

A 4. évfolyamos tanulóinkkal minden tanévben továbbra is bekapcsolódunk az országos készség- és képességmérésbe. A gyerekek munkáját a központi javítókulcs alapján helyben értékeljük.

Országos, megyei, térségi, illetve iskolai versenyeken veszünk részt tehetséges tanulóinkkal, ezzel is segítve egyéni haladásukat, fejlődésüket.

Iskolánk sok éve hagyományos rendezvényeit (Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja) a jövőben is megtartjuk.

## *2.2. Célmeghatározásból eredő feladatok*

Iskolánk pedagógiai programjában is megfogalmazott fő célkitűzése, hogy tanulóink rendelkezzenek szilárd ismeretekkel. Mindent meg kell tennünk annak érdekében, hogy ez teljesüljön.

Legfontosabb feladatommak tekintem a következőket:

- A tanulók készségeinek, képességeinek fejlesztését, a kompetenciáik egyénre szabott fejlesztését, a differenciálást.
- A tanulók önállóságának fejlesztését.
- Az esélyegyenlőség érvényesítését és biztosítását minden gyermek számára, melyet tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások szervezésével szeretnék támogatni.
- A nevelőközösség módszertani kultúrájának, digitális kompetenciáinak fejlesztését.
- A gyermekek óvodából az iskolába történő átmenetét hatékony tanulásszervezéssel, egyéni haladást támogató eszközökkel és módszerekkel segítjük.



- Tevékenységközpontú pedagógiai módszerekkel és technikákkal motiváljuk jobb eredmény elérésére tanulóinkat.

Iskolánkban a tanulók értékelésének helyi sajátossága az évfolyamok szintjén szervezett játékos tanulmányi verseny (Tudás vára, Gyöngyhalászat, Méhek kaptára), melyet nagyon jónak tartok, és meghirdetését a jövőben is támogatom.

Elengedhetetlennek tartom a szülők rendszeres tájékoztatását gyermekük tanulmányi előmeneteléről, illetve az iskolában történetekről.

Fontos a rendszeres kapcsolattartás az intézmény külső partnereivel, a székhely iskolával és a többi tagiskolával.

Törekedni fogok az intézmény gazdaságos működtetésére, a takarékosagra.

Pályázati lehetőségek kihasználásával színes, érdekes szabadidős programokat szeretnék szervezni tanulóink számára.

A település alsó tagozatos gyermekeinek falunkban és intézményünkben tartására törekszem. A szakmailag jól felkészült, gyermekszerető munkatársaimmal szeretném elérni, hogy minden helybeli gyermeket iskolánkba írassanak be szülei első osztályba.

A nevelés és oktatás területén nagy hangsúlyt kell fektetnünk a gyerekek

- olvasásának és szövegértésének fejlesztésére.
- szóbeli kifejezőképességének fejlesztésére,
- figyelmének, gondolkodásának, és emlékezetének fejlesztésére,
- szociális készségének fejlesztésére,
- kommunikációs készségének fejlesztésére.

Kiemelt célkitűzéseim, követendő értékek:

- esélyegyenlőség,
- stabilitás, kiszámíthatóság,
- eredményesség, hatékonyság,
- átláthatóság,
- alkalmazkodó képesség.

Figyelmet fordítunk a gyerekek érzelmi nevelésére. A tanulás tanítását nagyon fontosnak tartom, minden gyermek legyen képes olyan módszereket, technikákat alkalmazni, amellyel képességeinek megfelelő eredményeket tud elérni a tanulásban.

A napközis foglalkozások fontos színterei a tanulók egyéni felzárkóztatásának, a differenciált foglalkozásnak, az önálló munkára nevelésnek.

Kiemelt figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű valamint a beilleszkedési, tanulási, illetve magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztésére.

#### **4. Vezetői program**

Célom az új szervezet stabilitásának megteremtése. Hatékony és eredményes nevelő-oktató munkával az iskola fennmaradásába vetett hit erősítése, ezáltal tanulói létszámunk növelése.

Az iskolába lépő gyerekek képességeihez és eltérő fejlettségéhez igazodó tanulásszervezéssel, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szervezésével a tanulók felkészítése a felső tagozatos tanulmányokra a legfőbb feladatunk. Ehhez változatos, hatékony és differenciált munkaformákat előtérbe helyező módszerekre van szükség.

Legfontosabb feladatomban tekintem a tanulók tanulmányi munkájának hatékony segítségét. A tehetséges gyerekek kapjanak lehetőséget képességeik kibontakoztatására, odafigyelek a gyengébben teljesítőkre, a lassabban haladók felzárkóztatására.

Tanórán kívüli tevékenységek szervezésével szeretném biztosítani a tanulók igényeinek, érdeklődésének megfelelő, a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló programokat, foglalkozásokat, és szakköröket.

Egészséges életmódra, egészséges környezet kialakítására neveljük a tanulókat. Ebben számítok a szakemberek (körzeti orvos, védőnő) segítségére.

Az iskolában folyó nevelés és oktatás fő feladata: a tanulók érdeklődésére, kíváncsiságára építve az alábbi készségeiket és képességeiket kell kialakítanunk és fejleszteniük:

- Az egyéni tanulás, az önálló ismeretszerzés hatékony módszereinek megismertetése a tanulóinkkal,
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának fejlesztése,
- Kulturált magatartásra, egymás elfogadására nevelés, az együttműködés normáinak és módszereinek megismertetése,

- Nemzeti értékek, hagyományok, a szülőföld, és a szülőfalu megismerése, tisztelete,
- Egészséges életmódra, a környezet védelmére nevelés.

Nevelő-oktató munkánk céljait és feladatait az iskola dokumentumai tartalmazzák.

A kis létszám előnyeit kihasználva szeretném biztosítani, hogy a hozzánk járó kisgyermekeket biztonságos, családi légkör vegye körül továbbra is. A tanulás, a tudás megszerzése legyen élmény a tanulók számára! Alakuljon ki megfelelő értékrendjük és felelősségérzetük önmaguk és társaik iránt!

A hatékonyan működő intézmény alapfeltétele az egységes, együttműködő nevelőtestület. Az iskolai élet minden területén be kell vonni a nevelőket a tervezés, a szervezés, a végrehajtás és az ellenőrzés folyamatába.

Kapcsolatot tartok az intézmény igazgatójával, tájékoztatom az iskolát érintő minden fontos kérdésben.

Véleményem szerint a vezető sokat tehet az emberi erőforrások fejlesztéséért. Új munkatárs felvétele során a megfelelő képesítéssel rendelkezőket kell alkalmaznia, megtartania, illetve lehetőség szerint visszahívnia a régi kollégákat. Olyan munkatársakra van szükség, akik önállóan és felelősséggel végzik tevékenységüket, akik a közösen elérendő célok érdekében együttműködnek, folyamatos megújulásra, innovációra képesek. Támogatni kell a szakmai tapasztalatszerelést, ösztönözni szükséges a továbbképzéseken való részvételt.

Biztosítani kell a színvonalas nevelő-oktató munkához szükséges eszközöket és körülményeket. Ehhez lehetőség szerint anyagi forrást kell biztosítani.

Fontos vezetői feladatnak tekintem a kialakult jó munkahelyi légkör megőrzését, a tervszerű munkavégzést, a felmerülő problémák szakmai alapon történő megbeszélését, hatékony megoldását.

Továbbra is fontosnak tartom, hogy minden munkatársam érezze, hogy munkája fontos az intézmény számára. A jövőben is számítok újító, kreatív ötleteikre, melyek közös értékelésével és hasznosításával intézményünk eredményességét tudjuk növelni.

A közösen elérendő cél érdekében az iskola irányításában az együttműködést tekintem megfelelő módszernek. Fontos a kiegyensúlyozott, érzelmi szélsőségektől mentes vezetői viselkedés. A környezeti nyomás, a negatív környezeti hatások

rugalmas és megfelelő kezelése lényeges annak érdekében, hogy az iskola ne szenvedjen hátrányt.

#### *4.1. Az intézmény belső és külső kapcsolatai*

Folyamatos kapcsolattartás szükséges a szülőkkel, ezért évente legalább két alkalommal szülői értekezletet, havonta fogadóórát tartunk. Kis faluban élünk, mindenki ismer mindenkit, a szülők nagy része naponta kíséri gyermekét az iskolába. Ez lehetővé teszi a napi szintű kapcsolattartást, a problémák azonnali megbeszélését. A szülőket a megfelelő mértékben szükséges bevonni az iskola szabadidős programjaiba. Ismerjék meg munkánkat!

Figyelemmel kísérjük a felső tagozatra lépő tanulóink útját. A gyerekek többsége a Bernecebaráti Tagiskolában folytatja tanulmányait, ahol az áttanítás miatt heti rendszerességgel találkozom velük.

Minden tanév végén beszámolok a fenntartónknak iskolánk egész évi tevékenységéről, eredményeiről. A fenntartókkal és a település vezetőivel rendszeresen megbeszélem az iskola működtetésével kapcsolatos feladatokat.

Jól működő munkakapcsolatban állunk a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a helyi egészségügyi intézményekkel, az egyházak képviselőivel, a hitoktatókkal.

#### *4.2. A vezetés megvalósulási formái*

Megfelelő ismeretekkel kell rendelkeznem az intézmény vezetésével és működtetésével kapcsolatban, ezért részt veszek olyan továbbképzéseken és tájékoztatókon, ahol ismereteimet bővíthetem.

Az iskola működtetésének tervezése, irányítása az én feladatom, de a szervezésben és végrehajtásban számítok a munkatársaim véleményére, segítségére.

Kevesen vagyunk, ezért fontos, hogy az iskolát érintő kérdésekben mindenki rendelkezzen megfelelő, pontos, naprakész információkkal. A feladatok közös megbeszélése, megvitatása után közösen hozunk döntést.

A felmerülő problémák azonnali kezelésére, folyamatos ellenőrzésre, értékelésre törekszem. Éves munkánk értékelésének alapja az éves munkaterv teljesítése.

Az intézményt a hatályos jogszabályok, törvényi előírások nyomán követése és értelmezése, valamint az igazgató irányítása alapján, a tagintézmény-vezetőkkel együttműködve kívánom működtetni és vezetni.

Elkötelezett vezetőként célom a szervezeti magatartás erősítése, a szervezeti változások elfogadása és elfogadtatása a pedagógusokkal és a szülőkkel.

### *4.3. Fejlesztési elképzelések*

Biztosítani szeretném a pedagógusok számára a folyamatos szakmai fejlődést. Nyitott vagyok minden pedagógiai innovációra, támogatom a továbbképzéseken szerzett tapasztalatok és megismert módszerek, jó gyakorlatok alkalmazását iskolánkban.

A tanteremben (főleg az összevont órákon) eltérő képességű és érdeklődésű tanulókat kell tanítanunk. Az integrált oktatás, a differenciálás minden tanítási órán fontos, melyet előzetesen meg kell terveznie és szerveznie a foglalkozást tartó pedagógusnak.

Az alsó tagozatban a gyerekek kíváncsiságát megőrizve, oldott tanórai hangulatban, játékosan, a tanulók terhelhetőségét figyelembe véve kell megszervezni a tanítási órákat és a délutáni foglalkozásokat.

Figyelemmel kísérem az oktatási intézmények számára kiírt pályázatokat, és lehetőség szerint igyekszem minél több támogatást szerezni iskolánk számára. Törekedni fogok az intézmény működőképességének megőrzésére, ésszerű, takarékos gazdálkodásra, a tárgyi feltételek folyamatos javítására.

A továbbiakban is építeni fogok intézményünk alsó tagozatban is megvalósítható hagyományaira. Szeretném megőrizni az iskola minden évfolyamán az informatika oktatását szakköri keretben (1-3. évfolyam), illetve önálló tantárgyként (4. évfolyam). A tanulók idegen nyelvi kompetenciáját a 4. évfolyamon a tanulók választásától függően a német illetve az angol nyelv oktatásával alapozzuk meg.

A napközis foglalkozások hatékonyságának növelése érdekében a nagy csoportlétszám miatt szorgalmazni fogom a csoportbontást legalább a tanulási időben.

A lemaradó gyerekek felzárkóztatása, a tehetségesek támogatása, segítése kiemelt odafigyelést igényel. Tervezem a hagyományos, többfordulós „Számok titkai” matematika verseny újbóli meghirdetését saját tanulóink számára.

Terveim között szerepel iskolai szintű közös tanulmányi és sport versenyek illetve vetélkedők meghirdetése, és több szabadidős program szervezése, új hagyományok megteremtése. Mindent meg kell tennünk a tanulók kiegyensúlyozott, harmonikus személyiségének kialakításáért, fejlesztéséért.

Egészségügyi szakemberek segítségével játékos foglalkozásokat szervezünk a tanulók egészséges életmódra nevelése és a környezetvédelem fontosságának hangsúlyozása érdekében.

A zeneiskola már három tanszakkal működik iskolánkban. Tanulóinkat továbbra is ösztönözni fogom a zenei tanulmányok elkezdésére, illetve folytatására.

Az iskola területén helyet adtunk a könyvtárnak, hogy a tanulók használhassák. Alkalmas könyvtári órák megtartására, délutáni napközis foglalkozásokon, illetve a tanulók szabadidejének hasznos eltöltésére. A közelben lévő könyvtár hasznos a gyerekek olvasóvá nevelése, kommunikációs készségeinek és szókincsének fejlesztése érdekében.

A szemléltető eszközök folyamatos fejlesztésére, korszerűsítésére fogok törekedni. Az informatika teremben és a tanári szobában egy-egy router üzembe helyezésével az iskola épületének bármely tantermében elérhetővé vált az internet. Így lehetőség nyílt arra, hogy bármelyik tanteremben digitális tananyagok felhasználásával tartsuk a tanítási órát.

Legfontosabb célunk a minőségi munkavégzés annak érdekében, hogy az iskola működésével, a tanulók felkészítésével a pedagógusok, a szülők, a fenntartónk, és minden partnerünk elégedett legyen. A szülők szívesen írassák be hozzánk gyermekeiket, és minden kemencei tanköteles korú gyermek iskolánkba járjon alsó tagozatba.

#### *4.4. Vezetői hitvallásom*

Egy biztonságos, nyugodt körülmények között működő intézmény megvalósítására törekszem, ahová szeretnek járni a kisdíjakok.

Hatékony nevelő-oktató munkát munkatársaimmal együttműködve tudunk végezni. Számítok véleményükre, javaslataikra. A kölcsönös őszinteség és bizalom az alapja a jó csapatmunkának. Felelősséggel tartozunk a ránk bízott gyermekekért.

Nyitott vagyok az új kezdeményezésekre, elképzelésekre. Hiszem, hogy a minőség iránt elkötelezett, konstruktív együttműködésen alapuló csapatmunka meghozza gyümölcsét, előre tudunk lépni és elérjük a közösen kitűzött céljainkat.

## **5. Összefoglalás**

Tisztában vagyok vele, hogy mint vezetőnek, milyen kompetenciákkal kell rendelkeznem, milyen vezetői magatartást kell tanúsítanom ahhoz, hogy szembe tudjak nézni a kihívásokkal, meg tudjak felelni a velem szemben támasztott elvárásoknak, eredményesen, hatékonyan tudjam vezetni a rám bízott intézményt.

A fenntartónk, a falu lakossága, és minden partnerünk meglegedésére egy törvényesen és eredményesen működő intézményt szeretnék vezetni. Szeretném növelni a pedagógusi munka presztízsét, visszaszerezni a partnerek, a szülők bizalmát, hogy a jövőben minden kemencei szülő hozzánk írassa be első osztályba tanköteles korú gyermekét akkor is, ha a felsős testvérnek máshová kell járnia iskolába.

A minőségi nevelés-oktatás kulcsa a hatékony tanítói munka. Az elmúlt években azt tapasztaltam, hogy iskolánkban folyamatosan magas színvonalú teljesítményt nyújt minden munkatársam. Ez fontos szempont a minőség megőrzése érdekében.

Az iskolában feszültségmentes légkört, őszinte emberi kapcsolatok kialakítását szeretném elősegíteni. Meggyőződésem, hogy minden helyzetben kulcsfontosságú a pedagógus személye, példamutatása, felkészültsége, emberi hozzáállása. Demokratikus munkahelyi légkört szeretnék kialakítani, ahol mindenkinek számít a véleménye.