

PÁLYÁZAT

a Váci Tankerületi Központ

"Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. alapján
kiírt

Szobi Fekete István Általános Iskola Fekete Imre Általános Tagiskolája



Tagintézmény-vezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

Kapja: Váci Tankerületi Központ
2600 Vác, Dr. Csányi László krt. 45.

Készítette: Kulcsár Annamária
2625 Kóspallag, Árpád utca 11.

Tartalom

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
ÖNÉLETRAJZ.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Bevezető.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
I. Helyzetelemzés, erőforrások meghatározása	2
I.1 Intézménytörténet	2
I.2 Az intézmény adatai	2
I.3 Tanulói létszám, összevont osztályok	3
I.4 Személyi feltételek	4
I.5 Tárgyi feltételek.....	4
I.6 Hagyományok ápolása, ünnepi megemlékezések	5
II. Nevelő-oktató munka	6
III. A kapcsolattartás rendje	7
IV. A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése.....	8
V. Célmeghatározás	10
MELLÉKLETEK	13

I. Helyzetelemzés, erőforrások meghatározása

I.1 Intézménytörténet

Az iskola alapítási éve 1844/45. habár Koczó József gyűjtőmunkája során szerzett adatok az iskola korábbi alapításáról tesz tanúbizonyságot. Fennmaradt 1970/71-ből való tanítói összeírás, tehát majdnem egy idős a településsel az iskola. Kóspallagon az első iskola katolikus egyházi fenntartású volt, a tanulókat anyanyelvükön tanították, a tanító kántor és falusi jegyző is volt egyben. Az 1844/45-ös tanévről fennmaradt „Rovatos számjegyzék” szerint a kóspallagi iskolába járók száma 56 tanuló volt. 1911-ig a felekezeti iskolában szükségteremekben folyt a tanítás, ebben az évben épült az állami iskola két tanteremmel, ekkor délelőtt és délután is folyt oktatás. 1947/48-as tanévben 18 tanulóval szlovák iskola is indult. 1951-ben állami támogatással új két tantermes iskola épült, így a tanteremek zsúfoltsága megszűnt. 1973-tól körzetesítették a márianosztrai iskolával, majd a verőcemarosi iskolával. A rendszerváltás után 1991-ben az önkormányzat visszaállította a teljes általános iskolai oktatást. Jelenleg a kóspallagi Fekete Imre Általános Iskola a szobi Fekete István Általános Iskola tagintézménye.

I.2 Az intézmény adatai

Az intézmény neve: Fekete Imre Általános Iskola

Székhelye 2625 Kóspallag, Kossuth utca 2.

e-mail címe: feketeimrealtisk@freemail.hu

OM azonosítója: 032419

Az intézmény típusa: 4 évfolyamos általános iskola

Fenntartó és működtető: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

I.3 Tanulói létszám, összevont osztályok

Az iskolába jelenleg 13 tanuló jár 1-4 osztályig. A kis létszám miatt a tanórákon a gyerekek 1. és 3. valamint 2. és 4. osztályok összevonása történt meg. A készségtárgyakon az iskola összes tanulója egyszerre vesz részt.

Az összevont osztályok sajátosságai, hogy más az óratanterv, nem lehet egy tanítási órában gondolkodni, hanem át kell látni a tanulás-tanítás ciklusait, mindezt úgy, hogy a pedagógus figyelme megosztott. A nehézsége abból adódik, hogy a tanulók életkor képesség és sajátosságok szempontjából különbözőek. Kevés a közvetlen óra, s e miatt nehéz a tananyag kiválasztása, valamint nehéz ciklusokban gondolkodni.

Megoldás a párhuzamos osztályvezetés, melynek lényege, hogy a tanító nem közvetlen óravezetéssel adja át a tanóra anyagát. A tanulók szakaszosan kapják meg a feladatokat, és ekkor történik a javítás, értékelés is. Megkülönböztetünk szervezési szempontú (eltérő tananyag esetén) és tartalmi szempontú (azonos tananyag esetén) párhuzamos óravezetési típust. Ez megköveteli a tananyag teljes ismeretét és a sávos órarend készítését. Ismernie kell a pedagógusnak a tanulók képességeit, és különböző tanulási technikákat kell elsajátítani a diákokkal. Segítőnek, demokratikusnak, együttműködőnek kell lennie. Fontos a tantárgyi sajátosságok kihasználása.

Az összevont osztályokban elengedhetetlen a differenciálás, tehetséggondozás és a hátránykompenzáció.

A differenciálás két szempont alapján történhet, így megkülönböztetünk mennyiségi (feladatok száma szerinti) és minőségi (műveleti szint szerinti) differenciálást. Mennyiségi differenciálás ott lehetséges, ahol a tanulók tudása megfelelő, eltérő tempójú a munkavégzésük. Minőségi differenciálás alkalmazható azoknál a tanulócsoportoknál ahol a különböző szintű a tanulók tudása, könyvhasználata, problémamegoldó képességük.

Az összevont tanulócsoportoknál lehetőség van az egymástól tanulásra, tehetséggondozásra. A lemaradt tanulók könnyen bekapcsolódhatnak az alacsonyabb évfolyam munkájába. Mindenképpen fejlesztésben és nem tanórákban kell gondolkodni, azonos témakörben kell, hogy folyjon a tanulás. Lehetőség van a visszacsatolásra, előny, hogy több idő fordítható a közvetlen segítségre, irányításra.

A szimultán osztály privilégiuma, hogy a nagyobb tanulók példaképei lehetnek a kicsiknek, a tudás nem csak a pedagógustól kapható, megtanulnak önállóan gondolkodni, tanulnak olyat is a fiatalabb diákok, ami számukra még nem kötelező, kialakul a felelősségtudat. A tanulók egymással megértőbbek, segítőkészebbek, türelmesebbek, fejlődnek a szociális kompetenciák, elmélyül tudásuk.

Ezek a vegyes életkorú osztályok hasonlítanak a gyerekek szociális környezetükhöz, hiszen iskolán kívül is idősebb és fiatalabb személyekkel (szülők, nagyszülők, testvérek, barátok, rokonok) tart kapcsolatot. Ezekben az összevont osztályokban a diákok közvetlenül szembesülnek azzal, hogy hol tartanak a többiekhez képest, hol tart tudásuk, és nem kell közvetlenül összehasonlítani őket.

I.4 Személyi feltételek

Az iskolai dolgozók száma: 5 fő

Pedagógus: 3 fő

Technikai dolgozó: 2 fő

Az iskolában jelenleg 2 fő technikai közalkalmazott segíti a mindennapi munkát.

I.5 Tárgyi feltételek

Az intézmény jól megközelíthető, a település központjában található. Az iskola épületének állaga megfelelő. Sportpályával, saját belső udvarral rendelkezik. Tantermekben található bútorzat többsége jó állapotú, a gyerekek életkorának, a gerinckímélő ülésnek megfelelő. Világosak, tágasak.

Tornaterem külön épületben található, de gyorsan és könnyen megközelíthető. Felszereltsége jó, bordásfalak, svédaszekrény, szivacsok, zsámolyok, tornapadok, ugrókötelek, karikák, labdák, mozgásfejlesztő eszközök segítik a pedagógusok munkáját. A tornaterem több funkció, itt történik a tanórán kívüli táncoktatás, ünnepségek lebonyolítása is.

Ugyanebben az épületben található az iskolai ebédlő is, melynek állapota jó.

A közoktatási törvényben előírt taneszközökkel rendelkezik az iskola. A tantárgyi szemléltető eszközök, a szerellátottság átlagos és folyamatos fejlesztés alatt áll.

I.6 Hagyományok ápolása, ünnepi megemlékezések

- Iskola névadójáról, Fekete Imréről emlékeznek meg minden év október 6-án, halálának évfordulóján. A megemlékezés keretében ünnepi műsorral készülnek diákok, s az iskola és az önkormányzat képviselői emlékkoszorút helyeznek el a szabadság-harcos hős márványtáblájánál. Ezen a napon tanulás helyett játékos versenyekkel folytatódik a program.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepélyek keretében emlékeznek meg 1956. október 23-ra és 1848. március 15-re.
- Szeptemberben és decemberben Mihály napi, illetve Adventi vásárt rendeznek, ahol a gyerekek saját portékáikat árulják, s az ebből származó bevételből egészítik ki az iskolán kívüli tanulmányi kirándulásaikat, egyéb programjaik költségeit.
- Hagyományos ünnepeik közül a Mikulást és a Karácsonyi ünnepséget iskolai, és falusi keretek között tartják. Ezeken az ünnepeken dalokkal, versekkel készülnek és a szülőkkel, a lakossággal közösen ünnepelnek.
- A farsang az óvodásokkal együtt kerül megrendezésre a Szülői Szervezet és a helyi Biber Kulturális Egyesület szervezésében, nemcsak ünnepi műsorral, de közös játékokkal, kézműves foglalkozásokkal, tánccházsal.
- Áprilisban a Föld napján hulladékgyűjtéssel és falutakarítással hívják fel a figyelmet környezetünk tisztaságának védelmére.
- Minden év májusában tartják anyák napi ünnepséget, ahol a kisdíákok egy közös műsor keretében köszöntik az anyukákat, nagymamákat.
- A gyermeknapot hagyományosan a szülők szervezik. Játékokkal, versenyekkel, meghívott előadókkal és sok-sok ajándékkal lepik meg a gyerekeket.

II. Nevelő-oktató munka

Az intézmény nevelő-oktató munkája a Pedagógiai Program alapján valósul meg.

A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok:

- A társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás a nevelés-oktatás eszközeivel.
- A nevelés középpontjában a gyermek, a tanuló, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak.
- Kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése, integrált oktatása.
- A kulcskompetenciák fejlesztése a NAT erre vonatkozó előírásai és tartalmi szerint történik. Az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése fontos kitétele.
- Az élethosszig tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése tanórán és a szabadidős tevékenységekben egyaránt.
- Családi életre és egészségre nevelés.
- Környezeti nevelés

A jelenleg érvényben lévő pedagógiai program 2013. szeptember 1. napjától 2017. augusztus 31. napjáig van érvényben, mely felmenő rendszerben került bevezetésre. Felül kell vizsgálni a tantestületnek az ebben megfogalmazott feladatokat és célokat, valamint ezeknek a megvalósulását. Szükség esetén módosításokat kell eszközölni, esetleg teljesen új programot kell készíteni. A módosításra javaslatot tehet az iskola igazgatója, a nevelői tantestület, az iskola fenntartója, a szülői és nevelők szakmai munkaközössége.

Az új programot minden esetben a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató hagyja jóvá, valamint az SZMK véleményét is ki kell kérni.

III. A kapcsolattartás rendje

A kapcsolattartás rendjével szemben támasztott követelmények:

Az intézménynek a tagintézménnyel folyamatos, napi kapcsolatot kell fenntartania. A napi kapcsolattartásnál az intézményvezetőnek és a tagintézmény-vezetőnek is kezdeményeznie kell a kapcsolat felvételét.

Az intézményvezető a kapcsolattartásnál köteles figyelembe venni azt, hogy:

- az egyes vezetői döntéseinél, illetve vezetői jogkörében eljárva a tagintézményt illetve annak dolgozóit hátrányos megkülönböztetés nem érheti,
- az intézmény munkáját, rendezvényeit úgy kell megszerveznie, irányítania, hogy a tagintézmény is megfelelő súlyt kapjon.

A tagintézmény vezetői írásban kötelesek minden intézményvezetői jogkörrel kapcsolatos fontos eseményt, körülményt, tényt időben jelezni az igazgató felé.

A tagintézmény-vezető akadályoztatása esetén érvényes helyettesítési rend:

Mivel jelenleg az iskolában nincs munkaközösség-vezető így az osztályfőnök helyettesíti a tagintézmény vezetőjét. Hatásköre a tagintézmény-vezető helyettesítésekor – saját munkaköri leírásában meghatározott feladatok mellett – az azonnali intézkedést igénylő döntések meghozatalára, az ilyen jellegű feladatok végrehajtására terjed ki.

Az intézményvezető által átadott feladat- és hatáskörök

Az intézményvezető a jogszabályok által számára biztosított feladat- és hatásköreiből átadja az alábbiakat.

- tagintézmény vezetők számára (igazgatóval történt előzetes engedélyezés után) a tanulók felvételi ügyeiben való döntést,
- a tagintézmény-vezető számára az órarend készítésével kapcsolatos döntések jogát, a választott tantárgyak meghirdetésének jogát, a tantárgyválasztással kapcsolatos tanulói módosítási kérelmekkel kapcsolatos döntések jogát,

- az igazgató-helyettes és a tagintézmény-vezető számára az intézményi rendezvények szervezésével kapcsolatos tárgyalásokon az intézmény képviselőjét és a rendezvényekkel kapcsolatos döntés jogát,
- a tagintézmény-vezető számára a technikai alkalmazottak szabadságolási rendjének megállapítását, szabadságuk kiadásának jogát,
- a közalkalmazott továbbképzésének javaslata (a tagintézmények nevelőtestületeinek véleménye, illetve a Közalkalmazotti Tanács véleményezése alapján).
- a munkavégzés ellenőrzése,
- a munkakörhöz kapcsolódó feladatok meghatározása, módosítása.

IV.A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

Számítok a szülők részvételére nevelőmunka segítségéhez. Szeretném, ha a szülők és más partnerek aktívan részt vennének az új tanulásszervezési eljárások során (projekt, témahét, stb.), valamint az iskolai rendezvényeken, közreműködnek a szervezésben (pl. farsang, Mikulás, Gyermeknap) munkájukkal, adományaikkal segítenék rendezvényeink sokszínű lebonyolítását. Fontos a szülő érdeklődő, segítő hozzáállása.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, tagintézmény vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják különböző fórumokon:

- az iskola vezetője legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi színterek szolgálnak:

Egyéni megbeszélések, melynek feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

Családlátogatás, melynek feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet, melynek feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé
- a szülők tájékoztatása
 - o az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - o az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
 - o a helyi tanterv követelményeiről,
 - o az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - o saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
 - o a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról,
 - o az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,

Fogadó óra, melynek feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási nap. Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról. A nyilvánosság biztosításának helyi lehetőségei a kompetencia alapú oktatás során:

- az iskolai hirdetőtábla
- a helyi és régiós újságok
- a helyi hirdetőtáblák

V. Célmeghatározás

A pályázat kiírása egy összevont osztályokkal működő tagiskola vezetéséről szól. Mivel külsős pályázó vagyok, így az első, és legfontosabb lépés a bizalom kiépítése. Megismerni a pedagógusokat, személyes értékeiket, kinek mi a célja, motivációja. A jó kommunikáció kétoldalú, meg kell hallgatni az ő véleményüket, tapasztalataikat, javaslataikat, hiszen ők évek óta ebben az iskolában tevékenykednek, jobb rálátással rendelkeznek a helyi dolgokra. A problémákat pedig könnyebb együtt megoldani, mint egymás nélkül, egyedül. Fontosnak tartom, hogy egyértelműen határozzuk meg a célokat, feladatokat, megfelelő legyen a csapatirányítás. Határozottan, felelősségteljesen kell meghozni a döntéseket, a kollegák véleményének kikérése mellett.

Példamutató vezető szeretnék lenni, aki úgy végzi munkáját, ahogy elvárja a munkatársaktól is. Nem csak beszélni róla, hanem meg is mutatni, hogy mik az elvárások, mindezt következetesen. Nagy jelentősége van az érzelmi intelligenciának, felismerni az emberek (pedagógusok, gyerekek, szülők stb.) ki nem mondott igényeit, szükségleteit, érzelmeit, s ezeket figyelembe kell venni minden esetben.

A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót. Nélkülözhetetlen a folyamatos tanulás, hiszen minden folyamatosan változik, átalakul, igazodni kell a kor, a fenntartó, a diákok, pedagógusok elvárásaihoz, igényeihez.

Olyan légkört szeretnék kialakítani, olyan körülményeket teremteni, ahol tisztelettel bánunk egymással, hitelesek vagyunk, ahol mindenki ki tudja bontakoztatni a benne rejlő lehetőségeket, képességeket, ahol a szülő szívesen a gondjainkra bízva szeretett gyermekét.

Nagy hangsúlyt szeretnék fordítani a személyiségfejlesztésre, közösségfejlesztésre, érzelmi és mentális intelligencia kialakítására, valamint új tanulási stratégiák megismertetésére, kialakítására. Mindezekben segítséget nyújthatnak a különböző tanulási stratégiákat bemutató, és a személyiségfejlesztő tanfolyamok.

Színvonalas, igényes pedagógiai munkáról tanúskodik az iskola meglévő vezetői, oktatói munkája. Ezt a vonalat kívánom követni a gyerekek érdekeit szem előtt tartva, a fenntartó elvárásainak megfelelően, az intézmény Pedagógiai Programja és a hatályos jogszabály alapján. A nevelő-oktató munkát az intézmény legfontosabb dokumentumaiban (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend), a Nemzeti Köznevelési Törvényben és a Nemzeti Alaptantervben leírtak

alapján végzik, melyek kötelező betartása munkánk hatékonyságát, eredményességét határozzák meg, melyek megmutatják az utat és a célokat is. Továbbra is törekedni fogok a minőségi oktatásra. A helyzetelemzésből kiindulva a fejlesztésre vonatkozó elképzelések, célok megvalósítása összhangban kell, hogy legyen a fenntartói, a szülői elvárásokkal.

Mindezek megvalósításához szükséges egy nyitott, befogadó, gyerekközpontú nevelőtestület. Egy szemléletében elkötelezetten egységes tantestület hatékonyabban tudja közvetíteni diákjai felé azokat az értékeket, azt a tudásanyagot, amelyet a jelen kor igényel.

Elengedhetetlen, hogy harmonikus, nyugodt munkahelyi légkör biztosítsunk, ami szükséges a hatékony, eredményes munkavégzéshez, és ahol pedagógusok, gyermekek, dolgozók egyaránt jól érzik magukat.

Olyan intézményt szeretnék, ahol a kollegák felkészülését korszerű nevelési, oktatási, képzési anyagok biztosítják, és munkájuk sikerélményt biztosít számukra.

Fontos, hogy a diákok:

- tájékozottak legyenek a világ dolgaiban
- együttműködő légkörben teljenek mindennapjaik
- szilárd ismeretekkel rendelkezzenek
- kreatívak, nyitottak legyenek

Az alapvető nevelési feladatok a közéletre nevelés, az érték közvetítés és értékteremtés, a reális önkép kialakítása, a tehetséggondozás, a gyermekek sajátos szükségletei kielégítése, a hátrányos helyzetű tanulókkal való törődés. Nélkülözhetetlen az élethosszig tartó tanulás megalapozása, az olyan eszköz alapú tudás, mely jelentőségteljes a megszerzett ismeretek alkalmazásához, felidezéséhez, fejlődéséhez. A használható tudás átadása a biztos sikert garantálja az élethez. Elengedhetetlen a szülőkkel való folyamatos, őszinteségen, megértésen alapuló kapcsolattartás.

A jövőben is számítok a szülők aktív részvételére, segítő támogatására az iskolai életben. Közösségfejlesztés céljából több közös programot szeretnék szervezni. Az iskola kialakult hagyományait, szokásait mindenképpen megtartanám, s a jövőben új szokásokat, új programokat is szeretnék meghonosítani (pl: sporthét, egészség hét, tematikus hetek, projektmunkák stb.).

Ezentúl is szeretném igénybe venni a Biber Kulturális Egyesület kiemelkedő programjait, kézműves foglalkozásait, táncházát, furulya szakkört, ünnepi multságát, hiszen ezek nagyszerű lehetőségek a szabadidő tartalmas eltöltéséhez. Ezek a tanórán kívüli foglalkozások fejlesztik a tanulók képességeit, mélyítik tudásukat.

Az iskola és a Kóspallagi Csigabiga Óvoda jelenleg is szorosan együttműködik, hiszen az iskolai rendezvényekre rendszeresen meghívják az óvodásokat, és fordítva, valamint közös rendezvényeket is szerveznek (pl. Farsang). A sikeres beiskolázás egyik feltétele, hogy a leendő elsősök és szüleik megismerkedhessenek az iskola épületével, tanítóival, bepillantást nyerjenek az iskola mindennapi életébe.

Nagy hangsúlyt szeretnék fektetni a környezeti nevelésre, ami szorosan összekapcsolódik az egészségnevelő munkával. Fontos a gyerekek szemléletformálása, az épített és természeti környezet megóvása, védelme, melyek túrák, szemétszedés, erdőtakarítás, megemlékezések (víz, állatok, madarak föld stb. napja) téli madáretetés és megfigyelés során alakítható, belső igénnyé formálható. Ezek közvetlen segítséget nyújtanak a káros szenvedélyek, szokások kialakulásának megelőzésében. A természethez való szoros kötődés segít megőrizni az egészséget (séta, jó levegő), fejleszti a személyiséget, és stressz oldó.

Ennek az iskolának egyik meghatározó tulajdonsága, hogy kis létszámú összevont osztályok vannak. Ez lehetne az intézmény egyik hátrány, de szerintem inkább lehetőség, mivel így minden gyereket személyesen ismer minden pedagógus, ismerik tulajdonságaikat, képességeiket, adottságaikat. Több idő jut egy tanórán az egyes diákokra, közvetlenebb, szorosabb a kapcsolat köztük, könnyebb a felzárkóztatás, tehetséggondozás.

Az előttünk álló feladatok, kihívások megvalósításához és az együttműködéshez kérem a pályázat véleményezőinek és elbírálóinak támogatását és bizalmát.

„A legnagyobb hiba, amit elkövethetünk az, hogy nem teszünk semmit, mert azt hisszük, hogy csak keveset tehetünk.”

Sydney Smith

Tisztelettel:.....

Kulcsár Annamária

Kóspallag, 2017. március 30.